

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Теория обучения и воспитания

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - бакалавриат

Присваиваемая квалификация выпускника (степень)

Бакалавр

Форма обучения (очная, заочная, очно-заочная)

СУНЖА 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Начальное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 121, список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208)

Рабочая программа дисциплины(модуля) принята на ученом совете педагогического факультета «25» июня 2024 г.

Декан педагогического факультета:

Батырова Х.М.

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в список дисциплин обязательной части Б1.О и изучается в третьем семестре (2 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения.

1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – Экзамен.

2. Цели освоения дисциплины: способствовать овладению студентами теоретико-прикладными основами их будущей профессиональной педагогической деятельности через формирование системных знаний о сущностных характеристиках и специфике образовательного процесса, а также базовых умений, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

3. В процессе освоения дисциплины будут использованы разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекционно-практические занятия, самостоятельная работа, рейтинг-контроль, фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности и др.

4. Перечень используемых образовательных технологий: современное традиционное обучение, информационно-коммуникационная технология, технологии проблемного, активного и интерактивного обучения (дискуссия, дебаты, круглый стол и т.д.), идеи педагогики сотрудничества.

5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1	2	3

способствовать формированию системного подхода к постановке и решению задач обучения и воспитания в образовательном процессе. категориально-понятийным аппаратом (обучение и воспитание) педагогической науки -навыками системного анализа педагогической	УК-1 Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
	Уметь: Применять логические формы процедуры, анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	
Организация учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями и в образовании	Знать: - Методы объективной оценки возможностей обучающихся	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.
	Уметь: -Определять наличие у детей особых потребностей в образовании; -подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся -подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.	

1.

Организационно-методические документы

1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лек.	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. Раб.	КРЭ	Контроль
Теория обучения и воспитания (дисциплина)									
Теоретические основы современного педагогического процесса - антропоцентрическая, социоцентрическая и культурологическая парадигмы	8	4	2	-	2		4		Защита модели пед-го процесса
Ценностные и деонтологические основы педагогического процесса	6	4	2		2		2		Эссе
Обучение в целостном образовательном процессе: сущность, закономерности и движущие силы	8	6	4		2		2		Дайджест
Обучение как часть целостного педагогического процесса и возвращение «самости»	8	4	2		2		4		Кластер
Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовая культура личности и пути ее воспитания	8	6	4		2		2		Программами исследования
Сущность и специфика воспитательного процесса	8	4	2		2		4		Доклад
Проектирование системы методов педагогического процесса как способов развития личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся	8	4	2		2		4		Тест
Методы обучения как способы реализации целей и содержания учебного процесса	6	4	2		2		2		УДИ
Методы воспитания как операционно-деятельностная компонента воспитательного процесса	6	4	2		2		2		УДИ
Формы и средства организации целостного пед-го процесса	6	4	2		2		2		
Формы организации процесса обучения	8	4	2		2		4		
Система форм и средств воспитания	8	4	2		2		4		
Личность учащегося и ученический коллектив как субъекты педагогического процесса	7	4	2		2		3		
Становление ученического коллектива (педагогическая сущность) и персонализация воспитания	8	4	2		2		4		
Концептуальные основы образовательных технологий. Технологический ресурс современного образовательного процесса	8	4	2		2		4		
Современные образовательные технологии	6	4	2		2		4		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
									Экз/КР
ИТОГО:	144	68	36	-	32		49		27

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тематика лекционного курса

Тема № 1. *Теоретические основы современного педагогического процесса — антропоцентрическая, социоцентрическая и культурологическая парадигмы (2 часа).*

Сущностные характеристики и функции педагогического процесса; проблема и значимость определения его движущих сил.

Педагог и обучающийся как субъекты данного процесса — гуманистическая парадигма. Системный подход к организации педагогического процесса — требование педагогики XXI века, его структурные элементы: мотивационно-целевой, информационно-просветительский (содержательный), операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, аналитико-результативный.

Базовые законы и ведущие закономерности организации педагогического процесса.

Проблема определения качества результатов педагогического процесса и современные методологические ориентиры в ее решении.

Тема № 2. *Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовая культура личности и пути ее воспитания (2 часа).*

Теоретические основы воспитания: его общая характеристика, функционал и место в педагогическом процессе. Воспитание как процесс жизнетворчества, идентификации и становления личности. Воспитание как направленная социализация.

Целенаправленность, непрерывность, комплексность, многофакторность, вариативность и неопределенность результатов — специфические признаки воспитания. Диалектичность воспитательного процесса, характер противоречий как источника его развития. Двусторонний характер воспитания. Его закономерности и принципы.

Логика построения воспитательного процесса, его целенаправленность, содержательное наполнение и методическое воплощение.

Тематика практических занятий

Тема № 1. *Ценностные и деонтологические основы педагогического процесса.*

Вопросы — задания для проведения занятия:

1. Проведите сравнительный анализ образовательного и педагогического процессов. Что в них является общим и особенным?
2. Определите сущностные характеристики целостного педагогического процесса, охарактеризовав деонтологические основы его организации.
3. Представьте педагогический процесс как систему. Каково содержание ее компонентов?
4. Спроектируйте целевой, содержательный и операционно-деятельностный компоненты воспитательного процесса, опираясь на психолого-педагогический портрет конкретного класса.

5. Спроектируйте мотивационно-целевой, информационно-просветительский и операционно-деятельностный компоненты структуры учебного процесса с учетом специфики конкретного класса.

Тема № 2. Сущность и специфика воспитательного процесса.

Вопросы — задания для проведения занятия:

1. Составьте цитатник из работ известных философов, педагогов, из произведений устного народного творчества о значении воспитания.
2. Напишите эссе «А что же есть такого в воспитании?..» (значение воспитания в жизни человека и развитии общества).
3. Разработайте кластер «Воспитание как многоаспектный феномен».
4. Подберите проблемные педагогические ситуации, связанные с задачами воспитательного процесса в школе.
5. Разработайте модель воспитательного процесса на разных возрастных этапах школьного детства, подготовьте ее презентацию (письменный или электронный вариант) и план-проспект учебной деловой игры по реализации одного из его компонентов.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Теория обучения и воспитания» (методические материалы)

Рекомендации по освоению лекционного материала. Общеизвестно, что лекция является классической формой вузовского обучения, содержащей объемный, теоретически сложный учебный материал. В ходе лекции студенты актуализируют ее тему, цель, реализуют познавательные задачи. Работая над освоением материала, слушатели реализуют сообщенный преподавателем план, знакомятся с различными научными позициями по изучаемому вопросу. В ходе активной лекции реализуется реальная самостоятельная, творческая работа слушателей, устанавливаются не только прямые, но и обратные связи.

На практических занятиях осваивается информация о том, как применять полученные знания в практике образовательной деятельности. При этом основная цель занятия – формирование первичных умений, составляющих базовые компетенции. Осваиваемая теория, как правило, носит прикладной характер.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является значимой составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Теория обучения и воспитания». Данный вид работы организуется для:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения представлений о теоретических основах организации учебно-воспитательного процесса;
- развития познавательных и исследовательских компетенций обучающихся, формирования их педагогической направленности;
- развития креативности и самостоятельности.

В образовательном процессе высшего учебного заведения традиционно выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. При этом аудиторная СРС выполняется на учебных занятиях при непосредственном руководстве преподавателей и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, являясь обязательной для каждого обучающегося. Объем СРС определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Теория обучения и воспитания» включает следующие формы ее организации:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектами лекций);
- конспектирование источников;
- определение средств саморазвития компетенций в ходе практических занятий;
- подготовка аналитических и практикоориентированных материалов;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- разработка дайджестов и кластеров, аналитических схем и таблиц, тестовых заданий;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами интернет;
- решение проблемных ситуаций;
- разработка пакета учебных деловых игр;
- написание эссе и подготовка докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала, полнота учебных представлений, знаний и умений по той теме, к которой относится данный вид самостоятельной работы;

- уровень сформированности умений (пороговый, базовый, продвинутый) по использованию теоретических знаний и представлений при решении практических задач;
- коммуникативная компетентность при изложении ответа на поставленный в ходе внеаудиторной самостоятельной работы вопрос;
- качество оформления отчетного материала, его соответствие известным или заданным преподавателем требованиям.

Бакалаврам рекомендуется широкое использование при подготовке к занятиям дополнительной литературы, которая поможет успешнее разобраться в учебных вопросах и поставленных задачах.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий/тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе	3	5
	Разработка дайджестов/ кластеров	3	5
	Выполнение тестовых заданий	2	4
	Подготовка докладов-презентаций	3	5
	Аналитический обзор	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Моделирование деловых игр	6	10
Итого		21	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ Тема № 1	Разработка терминологического кроссворда/ толкового словаря педагогических терминов	3	5
БМ Тема № 9	Прогноз применения одной из современных образовательных технологий в педагогическом процессе	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Теория обучения и воспитания»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Начальное образование

Квалификация: бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория обучения и воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория обучения и воспитания» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 года № 91.

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. (с изменениями от 25.12.2014 г.) № 544н;

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н

2. положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата– в ЧАСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Гуманитарный университет им.М.А.Шавхалова»

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

3.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

3.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, история образования и педагогической мысли, экономика образования, физическая культура и спорт, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно исследовательская работа, преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Дайджест/ кластер
		Промежуточная аттестация	6	Аналитический обзор
			7	Зачет
ОПК-4 способ- ность осу- ществлять духо- вно-нравственное воспитание обу- чающихся на основе базовых на- циональных ценностей	История образования и педагогической мысли, модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, основы экологии и охраны природы, учебная практика: общественно-педагогическая практика, производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль успеваемости	1 3	Эссе УДИ
		Промежуточная аттестация	7	Зачет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии анализа, теория и практика формирования универсальных учебных действий, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	Текущий контроль успеваемости	3 4 5	УДИ Тестирование Доклад- презентация
		Промежуточная аттестация	7	Зачет
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, модели воспитывающей среды в образовательных организациях, учебная практика: введение в профессию, учебная практика: общественно- педагогическая практика, учебная практика: проектно- технологическая практика, производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль успеваемости	1 3 5	Эссе УДИ Доклад- презентация

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.3. Фонды оценочных средств включают: Экзамен.

3.4. Оценочные средства

3.4.1. Оценочное средство: Экзамен с курсовой работой.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	На продвинутом уровне способен к самостоятельному продуктивному поиску информации, ее качественному анализу и синтезу и творческому решению на этой основе поставленных задач	На базовом уровне способен к анализу и синтезу информации, к системным действиям по образцу при решении поставленных задач	На пороговом уровне способен к поиску информации, однако испытывает затруднения при ее критическом анализе, решает поставленные задачи на интуитивном уровне
ОПК-4	Способен качественно реализовывать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей	Способен системно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с опорой на базовые национальные ценности	Способен к реализации базовых методов духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способен осуществлять педагогическую деятельность, опираясь на специальные научные знания
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: эссе, дайджест/кластер, учебно-деловая игра, тест, доклад-презентация, аналитический обзор.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота обоснования исследуемой проблемы	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Четкая формулировка авторской позиции	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – дайджест/кластер

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание сути изучаемого явления, процесса	2
Уровень анализируемых и синтезируемых явлений	3
Качество оформления/ графическая культура	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – учебно-деловая игра

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной темы	3
Качество организации ролевого взаимодействия	3
Методическая компетентность разработчика	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – доклад-презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	5
Связь материала с образовательной практикой	4
Актуальность и значимость материала	5

Презентативная компетентность	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – аналитический обзор

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность представленной информации	5
Корректное использование научных терминов	4
Логика изложения и композиционная целостность	6
Критический подход к используемой информации	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теория обучения и воспитания»

1. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую).
2. Раскройте понятие образования как общественного явления и педагогического процесса.
3. Дайте характеристику воспитания как педагогической категории. Представьте структуру воспитательного процесса.
4. Раскройте сущность обучения, как части целостного образовательного процесса.
5. Раскройте содержание основных категорий дидактики, исходя из современных проблем обучения (образования).
6. Раскройте сущность закономерностей и принципов обучения.
7. Охарактеризуйте различные подходы к классификации методов обучения.
8. Раскройте специфику методов продуктивного обучения (когнитивные методы, креативные методы, мозговой штурм, метод проектов и др.).
9. Раскройте сущность современных концепций и моделей обучения.
10. Раскройте специфику форм организации процесса обучения.
11. Представьте урок как наиболее распространённую форму обучения в современной школе. Раскройте структуру и типы уроков.
12. Охарактеризуйте одну из современных форм организации обучения на примере дистанционного, рефлексивного критичного обучения.
13. Обоснуйте необходимость и возможность использования дополнительных и вспомогательных форм обучения в современной образовательной организации (экскурсия, домашняя учебная работа, факультатив, конференция, семинар, вебинар и др.).
14. Охарактеризуйте формы организации познавательной деятельности обучающихся.
15. Раскройте современные подходы к контролю и оценке результатов обучения.

16. Раскройте сущность инновационных образовательных процессов в современных условиях развития общества.
17. Раскройте дидактические возможности использования современных средств обучения. Представьте классификацию современных средств обучения. Проследите потребность обновления средств обучения в условиях информатизации общества.
18. Представьте содержание образования как фундамент формирования базовой культуры школьника. Раскройте его культурно-исторический, деятельностно-личностный характер.
19. Обоснуйте сложность формирования фундамента базовой культуры школьника в учебно-воспитательном процессе.
20. Психолого-педагогические особенности процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.
21. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, основы разработки ИОП для данной категории обучающихся.
22. Охарактеризуйте основные категории воспитательного процесса.
23. Раскройте особенности педагогического взаимодействия в рамках различных воспитательных подходов (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.).
24. Раскройте сущность воспитания как целостной динамической системы.
25. Проанализируйте различные подходы к классификации методов воспитания. Укажите достоинства и недостатки каждого подхода.
26. Определите возможности разных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решении задач духовно-нравственного воспитания и этического просвещения.
27. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической деятельности классного руководителя (куратора, классного наставника, классного воспитателя, тьютора).
28. Охарактеризуйте основные методологические подходы к организации воспитательной деятельности (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно ориентированный и др.). Приведите примеры построенных на их основе современных концепций воспитания.
29. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей. Опишите основные (аномальные и адекватные) стили семейного воспитания.
30. Раскройте сущность и причины возникновения трудновоспитуемости современного школьника. Охарактеризуйте основные средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

5.2 Составление дайджеста по предложенной или собственной тематике.

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии,

используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Готовность к образовательной (воспитательной) деятельности.
2. Педагогические максимы.
3. Заповеди педагогов-новаторов.
4. Дистанционное обучение «за» и «против».
5. Стили педагогического общения.

5.3 Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения.

Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладевать смыслами.

УДИ «Педагогический альманах»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями ФГОС.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС ООО. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов, дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

УДИ «Педагогический театр»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осознание сущности театральной педагогики как средства самовыражения и донесения смыслов учителем.
2. Игровые: смена ролевой позиции (учитель, ребенок, родитель).
3. Развивающие: развитие внимания, воображения, умения перевоплощаться, креативности.

Для реализации целей игры, участникам необходимо подобрать значимые педагогические ситуации (из фильмов, литературных источников, собственного опыта), которые станут содержанием сценок «Педагогического театра». Познакомиться с советами К.С. Станиславского к организации актером работы над собой.

УДИ «Дизайн-студия «Имидж современного учителя»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: знакомство с требованиями к внешнему виду учителя, осознание его влияния на успешность педагогической деятельности.
2. Игровые: готовность выступить в роли дизайнеров и имиджмейкеров,, разрабатывающих образ современного учителя в различных ситуациях: урок, воспитательное дело, совместный с учениками досуг, спортивное мероприятие и др.

3. Воспитательные: осознание значимости эстетической выразительности внешнего вида учителя, работа над ее формированием.

5.4. Написание доклада, оформление доклада, подготовка сообщения по теме доклада (с презентацией).

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания доклада и оформления письменных работ подобного типа. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

1. Личность учителя: история и современность.
2. Традиции и новации в педагогической деятельности.
3. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность.
4. Культурологический/компетентностный подход как основа профессионального самосовершенствования учителя.
5. Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности.
6. Профессиональная культура современного учителя.
7. Смыслжизненное самоопределение педагога двадцать первого века.

5.5 Разработка кластера.

Кластер представляет из себя объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые формируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Определите ключевое слово или предложение по выбранной теме. Продумайте набор слов или словосочетаний, которые связаны с данной темой. Дайте волю воображению и фантазии, фиксируя всю информацию, пока ваши идеи не закончатся. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме. Определите связи между понятиями и идеями. Составьте кластер. В центре расположите основное понятие, по сторонам обозначьте смысловые единицы и соедините их с центральным понятием.

Примерная тематика кластеров:

1. Педагогическая методология.
2. Образование — отрасль современного человекознания.
3. Современные методы обучения.
4. Методы педагогического исследования.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

5.6 Написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то

не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. Эссе - это работа, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Поэтому, при написании эссе стоит сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение лишними деталями. Кроме предложенных тем для написания эссе, обучающийся может выбрать (предложить) свою, предварительно согласовав её с преподавателем, ведущим дисциплину.

1. Традиционные и современные методы обучения в практике современной школы.

3. Инновационные процессы в обучении в современных условиях развития общества.

4. Педагогические технологии авторских школ в контексте поиска возможностей обновления образовательной практики.

5. Современные подходы к организации обучения.

6. Современные подходы к содержанию образования.

7. Значение образования в формировании личности и развития общества.

8. Дидактическая сущность современных концепций и моделей обучения.

9. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных авторских школ и педагогических систем.

10. Дидактические возможности современных методов обучения.

11. Педагогическая рефлексия в процессе обучения.

12. Формирование конфликтологической культуры учителя в процессе обучения.

5.7 Тестовые задания

По окончании изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

1. ... - понимание и сохранение в памяти основных фактов науки, вытекающих из них выводов и других теоретических обобщений.

2. ... - процесс взаимодействия между учителем и учащимся по решению задач образования.

3. Последовательность этапов логики процесса обучения в порядке их осуществления: 1 абстрактное мышление

2 ощущение

3 применение

4 размышление

5 восприятие

4. Последовательность компонентов процесса обучения в порядке их реализации: 1 содержательный

2 контрольно-оценочный

3 целевой

- 4 аналитический
- 5 организационно-деятельностный
5. Наука, изучающая цели, содержание, закономерности, принципы и методы обучения:
 - 1) дидактика
 - 2) социология
 - 3) кибернетика
 - 4) психология
6. Последовательность этапов усвоения знаний учащимися в порядке их осуществления:
 - 1 осмысление
 - 2 понимание
 - 3 применение
 - знаний 4
 - восприятие
 - 5 обобщение
7. Движущие силы процесса обучения – это противоречие между:
 - 1) задачами обучения и уровнем ЗУН
 - 2) методами и средствами обучения
 - 3) семьёй ученика и коллективом школы
 - 4) учеником и классным руководителем.
8. Основные характеристики процесса обучения:
 - 1) системность
 - 2) двусторонность
 - 3) целостность
 - 4) функциональность
9. Задачи обучения:
 - 1) овладение способами деятельности
 - 2) формирование способов поведения
 - 3) развитие психических функций
 - 4) обеспечение эрудированности
10. Соответствие между принципом обучения и правилом его реализации:

наглядности	использование современных достижений науки
научности	обучение от простого к сложному
систематичности	восприятие различными
анализаторами	
11. Соответствие между представителем дидактической науки и ведущим направлением дидактики:

И.Я. Лернер	методы обучения
Ю.К. Бабанский	формы организации
обучения В.В. Краевский	содержание
образования	
И.М. Чередов	оптимизация процесса обучения

12. Философская основа Вальдорфской школы:

- 1) антропософия
- 2) акмеология
- 3) гносеология
- 4) аксиология

13. Требования к содержанию образования:

- 1) стабильность информационного поля
- 2) создание условий для самореализации
- 3) формирование современной картины мира
- 4) самоопределение личности

14. Основной государственный документ, являющийся частью государственного образовательного стандарта – это план:

- 1) базисный
- 2) рабочий
- 3) типовой
- 4) вариативный

15. Соответствие между методом обучения и его содержанием:

объяснительно-иллюстративный учащиеся имитируют и реализуют научный

поиск

репродуктивный

учащиеся применяют изученное на основе образца

проблемное изложение

учащиеся совместно с учителем определяет познавательную задачу

исследовательский
виде"

учащиеся получают знания в "готовом

16. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний:

- 1) практические
- 2) наглядные
- 3) словесные
- 4) проблемные

17. Виды методов контроля:

- 1) устный
- 2) графический
- 3) письменный
- 4) фронтальный

18. ... - способ взаимодействия педагога и учащихся, направленный на решение образовательных задач.

19. Соответствие между формой организации обучения и её сущностью: индивидуальная работа со всем классом

групповая взаимодействие с отдельным

учеником фронтальная взаимодействие учащихся

в группах коллективная работа с классным

коллективом

20. Соответствие между типом урока и его структурным элементом:
- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| комбинированный | решение задач |
| закрепления знаний | проверка домашней |
| работы | обобщающий |
| письменная работа | |
| контрольный | вступление и заключение учителя |
21. ... - это предмет материальной, духовной культуры, включенный в обучение, совместную деятельность учителя и учащихся.
22. ... - это внешняя сторона организации процесса обучения.
23. Соответствие между методом и средством обучения:
- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| рассказ | учебные компьютерные программы |
| демонстрация | опыты |
| частичный поиск | достижения культуры |
24. Соответствие между формой организации деятельности и средством обучения:
- | | |
|----------------|---------------------|
| коллективная | тестовый материал |
| групповая | перечень вопросов |
| индивидуальная | отдельные тексты по |
| теме | фронтальная |
| упражнения | |
25. Формы организации деятельности учащихся (по признаку количества):
- 1) фронтальная
 - 2) групповая
 - 3) индивидуальная
 - 4) звеньевая
26. Формы обучения:
- 1) конференция
 - 2) лекция
 - 3) практикум
 - 4) собрание
27. Соответствие между формой и методом обучения:
- | | |
|-----------------|--------------------|
| факультатив | наблюдение |
| экскурсия | творческое задание |
| домашняя работа | самостоятельная |
| работа | |
28. Типы урока:
- 1) комбинированный
 - 2) наблюдения
 - 3) обобщения
 - 4) контроля
29. Альтернативные формы обучения школьников:
- 1) экскурсия
 - 2) научное общество
 - 3) факультатив
 - 4) общественно-полезный труд
30. ... - форма обучения, при которой учитель в течение установленного времени руководит деятельностью постоянной группы учащихся.

1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Кол-во экземпляров/точек доступа
Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864	Индивидуальный неограниченный доступ
Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 (27.06.2016).	Индивидуальный неограниченный доступ
Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование)	54
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 509, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	41
Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	Индивидуальный неограниченный доступ

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	
Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : http://elibr.kspu.ru/document/8153 .	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elibr.kspu.ru/document/11141 .	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	70
Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Индивидуальный неограниченный доступ
Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725	Индивидуальный неограниченный доступ
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд.,	50

стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	
---	--

http://elib.kspu.ru/document/15160 .	
Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.	71
Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2006. - 256 с.	174
Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Электронный ресурс] : [монография] / Е. В. Коротаева. -	Индивидуальный неограниченный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

<http://elibrary.ru>

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Справочно-правовая система «Гарант»

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического

факультета протокол _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета факультет _____